ПРАВИЛА
приёма в Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» на 2024 год

I. Общие положения

1. Настоящие Правила регламентируют порядок и условия приёма граждан Российской Федерации[1] в Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии[2] по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» на 2024 год[3] на обучение за счёт средств федерального бюджета в качестве курсантов в части, не урегулированной законодательством об образовании и Порядком и условиями приема в военные образовательные организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, утвержденными приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 138[4].

2. Правила приема в военный институт разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2022 г. № 268 «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов», а также Порядком и условиями приема.

3. Прием на обучение в военный институт осуществляется на конкурсной основе и включает комплекс мероприятий по отбору граждан на обучение курсантами, соответствующими требованиям, установленными законодательством Российской Федерации, а также определению их способности осваивать программы соответствующего уровня и направленности.

4. Обучение в военном институте осуществляется по программе высшего образования (специалитет) по специальности (40.05.01) «Правовое обеспечение национальной безопасности», форма обучения — очная, срок обучения — 5 лет.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

5. Личные дела граждан направляются в военный институт до 30 июня 2024 года.

---

[1] Далее - «кандидаты».

[2] Далее - «военный институт».

[3] Далее - «Правила».

[4] Далее - «Порядок и условия приема».

6. Кандидаты прибывают в военный институт в соответствии с вызовом (решением приемной комиссии военного института о допуске к прохождению профессионального отбора), в котором указываются дата и время прибытия кандидата в военный институт.

II. Особые права, предоставляемые кандидатам при приеме на обучение

7. Без вступительных испытаний (без оценки уровня общеобразовательной подготовленности кандидатов по результатам единого государственного экзамена[5], дополнительного вступительного испытания и вступительных испытаний, проводимых военным институтом самостоятельно), при условии их соответствия всем другим требованиям профессионального отбора, принимаются:

победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады по предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «Право», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура»;

члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по аналогичным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России в течение 4 лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады;

победители и призерыолимпиадшкольниковРоссийской Федерации I, II и III уровней, в течение 4 лет, следующихзагодом проведения соответствующей олимпиады, независимо отклассаобученияпо общеобразовательной программе в котором получены результаты победителя (призера), профилям которых соответствуют общеобразовательные предметы по Перечню и проводимых в порядке, установленном Минобрнауки России по предметам: «Русский язык», «История», «Обществознание», «Право», «Иностранный язык», «Информатика».

Для использования особого права победителям и призерам олимпиад школьников Российской Федерации необходимо наличие результатов ЕГЭ не ниже 75 баллов по указанным общеобразовательным предметам (для предмета «Право» – ЕГЭ по обществознанию, для предмета «Информатика» - ЕГЭ по информатике и ИКТ).

Для использования особого права победителями и призерами всех указанных олимпиад необходимо представить диплом (документ) победителя или призера олимпиады.

---

[5] Далее - «ЕГЭ».

Для использования особого права членами сборных команд Российской Федерации необходимо представить документ, подтверждающий, что поступающий был включен в число членов сборной команды.

8. В соответствии с частью 6.1 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается отдельная квота приема для получения высшего образования по программе специалитета в размере от 10 процентов от численности набираемого курса.

8.1. Право на прием на обучение по программе специалитета в пределах отдельной квоты имеют:

8.1.1. Герои Российской Федерации, лица, награжденные тремя орденами Мужества.

8.1.2. Граждане, проходящие (проходившие) военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, граждане, проходящие (проходившие) военную службу (службу) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, находящиеся (находившиеся) на указанных территориях служащие (работники) правоохранительных органов Российской Федерации, граждане, выполняющие (выполнявшие) служебные и иные аналогичные функции на указанных территориях.

8.1.3. Граждане, призванные на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, граждане, заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области и (или) выполнения ими задач по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской

области, граждане, заключившие контракт (имевшие иные правоотношения) с организацией, содействующей выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, при условии их участия в специальной военной операции на указанных территориях.

8.1.4. Лица, принимавшие в соответствии с решениями органов государственной власти Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики участие в боевых действиях в составе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, Народной милиции Луганской Народной Республики, воинских формирований и органов Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики начиная с 11 мая 2014 года.

8.1.5. Дети лиц, указанных в подпунктах 8.1.2 — 8.1.4 настоящего пункта.

8.1.6. Дети военнослужащих, сотрудников федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах.

8.2. Прием на обучение по программе специалитета в пределах отдельной квоты осуществляется без проведения вступительных испытаний (за исключением проверки по физической подготовке), а также на основании определения годности кандидата к поступлению по состоянию здоровья (медицинского освидетельствования), успешного прохождения психологического и психофизического обследования лиц, указанных в подпункте 8.1.1 настоящего приказа, детей лиц, указанных в подпунктах 8.1.2-8.1.4 настоящего приказа, детей военнослужащих и сотрудников, указанных в подпункте 8.1.6 настоящего приказа, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию) либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) в ходе специальной военной операции (боевых действий на территориях иностранных государств), либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества.

Иные лица, указанные в подпункте 8.1 настоящего приказа, принимаются на обучение на основании результатов единого государственного экзамена или результатов вступительных испытаний, проводимых военным институтом самостоятельно, по выбору указанных лиц.

9. Особенности приема на обучение, в том числе приема в порядке перевода проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств лиц отдельных категорий.

9.1. К лицам отдельных категорий относятся:

9.1.1. Граждане Российской Федерации.

9.1.2. Лица, признанные гражданами Российской Федерации в соответствии со статьей 5 Федерального конституционного закона «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики», статьей 5 Федерального конституционного закона «О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики», статьей 5 Федерального конституционного закона «О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области» и статьей 5 Федерального конституционного закона «О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области».

9.1.3. Лица, которые являются постоянно проживавшими на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области или Херсонской области на день их принятия в Российскую Федерацию гражданами Российской Федерации.

9.2. Лица отдельных категорий, принимаются на первый курс обучения с учетом следующих особенностей:

9.2. 1. Сдают вступительные испытания по русскому языку, истории и обществознанию.

Сдача вступительных испытаний по русскому языку, истории, обществознанию и вступительного испытания по русскому языку на базе профессионального образования осуществляется по желанию лиц отдельных категорий в форме собеседования.

9.2. 2. Лица отдельных категорий, поступающие на обучение на базе среднего общего образования, могут использовать результаты единого государственного экзамена (при наличии) и (или) сдавать вступительные испытания по русскому языку, истории и обществознанию.

9.2. 3. Лица отдельных категорий, поступающие на обучение на базе среднего профессионального или высшего образования, могут сдавать вступительные испытания на базе среднего профессионального или высшего образования и (или) вступительные испытания по русскому языку, истории и обществознанию, и (или) использовать результаты единого государственного экзамена.

9.2. 4. При приеме на обучение учитываются индивидуальные достижения, полученные лицами отдельных категорий, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, в том числе документы об образовании и (или) о квалификации с отличием, полученные за рубежом.

9.2.5. Лицам, указанным в подпунктах 9.1.2. и 9.1.3. настоящих Правил, являющимся победителями и призерами IV этапа всеукраинских ученических олимпиад, республиканской олимпиады школьников, членами

сборных команд Украины, сформированных в установленном законодательством Украины порядке и участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, предоставляется право на прием на обучение без вступительных испытаний как победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

10. Приём в пределах, установленной Федеральным законом от 17 февраля 2021 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» квоты при условии успешного прохождения профессионального отбора:

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (10 процентов от численности набираемого курса);

ветеранов боевых действий — военнослужащих, в том числе уволенных в запас военнообязанных, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии и органов государственной безопасности, работников указанных органов, работников Министерства обороны Российской Федерации, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, направленных в другие государства органами государственной власти Российской Федерации и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах, а также принимавших участие в соответствии с решениями органов государственной власти Российской Федерации в боевых действиях на территории Российской Федерации (10 процентов от численности набираемого курса).

11. Преимущественным правом зачисления при условии успешного прохождения профессионального отбора и при прочих равных условиях пользуются лица, указанные в статье 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

III. Профессиональный отбор кандидатов

12. На базе среднего общего образования кандидаты должны иметь результаты испытаний по следующим предметам:

русский язык (учитываются результаты ЕГЭ);

история (учитываются результаты ЕГЭ);

обществознание (учитываются результаты ЕГЭ);

дополнительное вступительное испытание по обществознанию — письменно, в соответствии с программой дополнительного вступительного испытания по предмету «обществознание»;

дополнительное вступительное испытание по физической подготовке.

13. На базе среднего профессионального образования кандидаты должны иметь результаты:

а) вступительных испытаний, проводимых военным институтом :

по русскому языку — письменно (сочинение), в соответствии с программой вступительного испытания по предмету «русский язык»;

по истории — письменно, в соответствии с программой вступительного испытания по предмету «история»;

по обществознанию — письменно, в соответствии с программой дополнительного вступительного испытания по предмету «обществознание»;

б) дополнительных вступительных испытаний:

по обществознанию — письменно, в соответствии с программой дополнительного вступительного испытания по предмету «обществознание»;

по физической подготовке.

14. При наличии нескольких результатов ЕГЭ, срок действия у которых не истек, кандидат указывает в заявлении, какие результаты ЕГЭ и по каким общеобразовательным предметам он использует.

15. Кандидат, имеющий среднее профессиональное образование, вправе выбрать результаты вступительных испытаний, ему могут быть зачтены результаты ЕГЭ или результаты, показанные в ходе сдачи испытаний по предметам.

16. Кандидат, прибывший для поступления в военный институт, вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Учет индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения. Указанные баллы начисляются кандидату, представившему документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений, и включаются в сумму конкурсных баллов.

17. При приеме на обучение кандидату начисляется следующее количество баллов за индивидуальные достижения:

наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием (4 балла);

наличие итогового сочинения, выполненного в выпускных классах организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования (в случае представления поступающим указанного сочинения) (до 3 баллов);

наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр (2 балла);

наличие серебряного значка и (или) золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (1 балл);

прохождение военной службы по призыву, а также военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации, пребывание в добровольческих формированиях в соответствии с контрактом о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области (10 баллов).

18. Экзаменационные материалы дополнительного вступительного испытания по предмету «обществознание», вступительных испытаний, проводимых военным институтом разрабатываются в военном институте и утверждаются заместителем начальником военного института по учебной работе.

19. Последовательность и очередность проведения мероприятий профессионального отбора определяются председателем приемной комиссии.

20. Во время профессионального отбора кандидаты проживают в благоустроенных казармах, полностью обеспечиваются питанием, необходимыми учебниками и пособиями по установленным нормам.

Жизнь, быт и подготовка кандидатов в период профессионального отбора организуется в соответствии с требованиями Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и распорядком дня.

21. Кандидатам, поступающим в военный институт, запрещается привоз, употребление и хранение спиртных напитков, наркотических и других психотропных веществ, курительных смесей.

22. Посещение кандидата родственниками может осуществляться в соответствии с распорядком дня, установленным в военном институте.

23. Кандидаты, не прошедшие дополнительное вступительное испытание (вступительное испытание) по уважительной причине (болезнь, плохое самочувствие), на основании заявления и по заключению врача могут быть допущены к сдаче вступительного испытания в резервный день.

24. Кандидаты, отстраненные от прохождения профессионального отбора, направляются к месту постоянного проживания.

Адрес военного института:

410023, г. Саратов, ул. Московская, 158.

Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации.

За справками обращаться в приемную комиссию института:
тел.: 8 (8452) 66-91-22 (коммутатор)
факс: 8(8452) 66-91-23 (факс)
E-mail: svivng@yandex.ru
Сайт: www.svki.rosgvard.ru

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык»

(наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность (Направление подготовки)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация

Военно-правовая (набор 2024 года)

(наименование специализации)

Саратов 2023

1. Перечень тем сочинений, выносимых на дополнительное вступительное испытание

I группа тем:

Женские образы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Изображение войны в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Контрастные образы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Нравственные ценности в поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри».

Образы «футлярных людей» в рассказах А. П. Чехова.

Тема любви в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Тема судьбы поколения и поэта и поэзии в лирике М. Ю. Лермонтова.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека…» (В. Г. Белинский). (По роману И. А. Гончарова «Обломов»).

«Дорога чести» Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

«Сострадание есть высочайшая форма человеческого существования…» (Ф. М. Достоевский).

Духовная эволюция Онегина. (По роману А. С. Пушкина «Евгений Онегин»).

Изображение провинциального города в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Как противостоять ударам судьбы? (По одному или нескольким произведениям М. Ю. Лермонтова)

Образ «жестокого мира» в драматургии А. Н. Островского. (По пьесе «Гроза» или «Бесприданница»).

Образ дороги в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Образ Пугачева в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Образ Родины в «Слове о полку Игореве».

Поиски цели и смысла жизни человека в русской классической литературе. (По рассказу Л. Н. Толстого «После бала»).

Помещики и их усадьбы в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Проблема воспитания в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»

Проблема отцов и детей в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Путь жизненных исканий героев произведений Л.Н. Толстого.

Своеобразие любовной лирики А. С. Пушкина.

Тема времени в пьесе А. П. Чехова «Три сестры».

Тема дружбы в лирике А. С. Пушкина.

Тема духовного перерождения в рассказах А. П. Чехова.

Тема любви в лирике Ф. И. Тютчева.

Тема любви в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Тема патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Тема судьбы в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Тема чести и достоинства в произведениях А.С. Пушкина.

Ум подлинный и мнимый в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Уроки нравственности в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Философские мотивы в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Чацкий и фамусовское общество.

Человек – целый мир. (По роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Читая любимые строки русской поэзии. (По произведениям Н. А. Некрасова).

II группа тем:

«Свет» и «покой» в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Образ лирической героини в творчестве А. А. Ахматовой и М. И. Цветаевой.

Поиски человеком смысла жизни в произведениях А. П. Платонова.

Тема поиска жизненной правды в прозе М. А. Шолохова. (По роману «Тихий Дон»).

Трагизм взаимоотношений Григория Мелехова, Аксиньи и Натальи? (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).

«В том-то и признак настоящего искусства, что оно всегда современно, насущно, полезно…» (Ф. М. Достоевский). Великий русский поэт Н. А. Заболоцкий (идеалы, творчество, судьба).

«Подвиг не рождается сразу. Для этого… нужно щедрую душу иметь» (Г. А. Медынский). (По произведению К. Симонова «Живые и мертвые»).

Изображение жизни и природы в русской литературе. (По произведениям С. А. Есенина).

Нравственная проблематика лирики А. Т. Твардовского.

Нравственная проблематика одного из произведений современной отечественной прозы. (По рассказу В. Пелевина «Девятый сон Веры Павловны»).

Нравственная проблематика одного из произведений современной отечественной прозы. (По роману Т. Толстой «Кысь»).

Образ Родины в лирике С. А. Есенина.

Образ Руси в поэзии А. А. Блока.

Образ современника в отечественной прозе последних десятилетий. (По прозе В. Пелевина).

Проблема человека и власти в прозе А. И. Солженицына.

Смысл двух превращений Шарика в повести М. А. Булгакова «Собачье сердце».

Современный читатель и современный писатель. (Читая романы Бориса Акунина о Фандорине).

Согласны ли Вы с утверждением героя И.С. Тургенева: «Всякий человек сам себя воспитать должен»?

Суровые будни войны. (По повести К. Д. Воробьева «Убиты под Москвой»).

Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе. (По повести В. Быкова «В списках не значился»).

Тема гражданской войны в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия».

Тема любви в лирике А. А. Блока.

Тема любви в русской литературе. (По циклу рассказов И. А. Бунина «Темные аллеи»).

Тема русского характера в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека».

Человек в эпоху сталинизма. (По рассказам В. Шаламова).

III группа тем:

«Искусство создает хороших людей, формируя человеческую душу» (В. Г. Белинский). (По произведениям А. С. Пушкина, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова).

«Настоящий писатель, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди» (А. П. Чехов). (По одному или нескольким произведениям XIX века).

«В жизни всегда есть место подвигу». (По произведениям русской классической и современной литературы).

«Есть такая профессия - Родину защищать».

«Жизнь скучна без нравственной цели…» (Ф. М. Достоевский). (По произведениям А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского).

«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» (Ю. В. Друнина).

«Спешите делать добро». (По произведениям русской литературы XX века).

Война – проверка на мужество и человечность.

Дети и детство в русской литературе XIX века.

Дружба в произведениях девятнадцатого века. (По произведениям А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова).

Дуэль в русской литературе XIX века.

Изображение природы в русской поэзии XIX века.

Литература XIX века глазами современного читателя.

Любовь и война на страницах русской литературы XX века.

Мои любимые стихи А. А. Блока и С. А. Есенина, посвященные России.

Мои любимые страницы поэзии XX-XXI веков (По страницам литературы XX-XXI вв.).

Нравственная сила советских людей в годы Великой Отечественной войны. (На примере рассказа М. Шолохова «Судьба человека» и повести В. Распутина «Живи и помни»).

Нравственные проблемы войны (по произведения русской литературы XX века).

Образ Родины (по произведения русской литературы XX века).

Писатель и персонаж: проблема взаимоотношений. (На материале цикла рассказов И. С. Тургенева «Записки охотника», романов И. С. Тургенева «Отцы и дети» и М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»).

Природа и человек в произведениях современной литературы. (На примере произведений современных русских писателей).

Пророческий характер русской литературы. (По одному или нескольким произведениям XX века).

Русская литература как отражение русской истории.

Сохранить человечность на войне… (По страницам литературы XIX-XXI вв.).

Тема «маленького человека» в творчестве Н. В. Гоголя.

Тема природы в творчестве русских писателей.

Человек в потоке времени.

Человек и война в произведениях второй половины XX в.

2. Организационно-методические указания

2.1. Программа вступительного испытания по «Русскому языку» предназначена для оказания помощи кандидатам в подготовке к вступительному испытанию, которое принимается в институте в письменной форме (сочинение).

2.2. Программа определяет основные направления подготовки кандидатов к вступительному испытанию.

2.3. В процессе вступительного испытаниякандидаты должны показать глубокие знания материала, изученного в школьном курсе по русскому языку.

2.4. Кандидаты должны:

2.4.1. Знать и понимать:

язык как системно-структурное образование, являющееся основным средством общения, роль языка в передаче знаний;

значение историко-литературного процесса, а также место того или иного произведения в этом процессе и в жизни общества;

роль писателя, его основные жизненные и творческие принципы;

основные понятия и терминологию дисциплины, нормы, предъявляемые к устной и письменной формам речи.

2.4.2. Уметь:

использовать основные языковые и речевые нормы;

обоснованно доказать родовую принадлежность произведения, отметив особенности жанра и композиции;

выражать свои мысли точно, полно и грамотно.

2.4.3. Использовать приобретенные знания и умения для:

самостоятельного поиска информации, необходимой для принятия собственных решений;

критического восприятия лингвистической информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

решения практических проблем, возникающих в повседневной деятельности;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

2.5. Вступительное испытание проводится в письменной форме (сочинение) по темам указанных в первом разделе программы дополнительного вступительного испытания. Темы сочинений определяет накануне проведения дополнительного вступительного испытания заместитель председателя приемной комиссии.

2.6. Вступительное испытание проводится в течение трёх часов, без перерыва.

2.7. Критерий оценивания сочинения.

Представленное сочинение оценивается по десяти критериям и с учетом его объема.

При оценке учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов — 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается на 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Если при проверке сочинения по критерию № 1 или № 2 поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется, по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Критерий № 1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Кандидатдолжен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т. п.).

По критерию № 1 ставится 0 баллов только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели, высказывания, т. е. коммуникативного замысла.

Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Кандидат должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характер и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

По критерию № 2 ставится 0 баллов при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.

Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Кандидат должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

По критерию № 3 ставится 0 баллов при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Кандидат должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

По критерию № 4 ставится 0 баллов при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения.

Критерий № 5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность кандидата.

По критерию № 5 ставится 0 баллов, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Выставление баллов проводиться по следующим критериям:

К 1. Соответствие теме:

кандидат в той или иной форме рассуждает на предложенную тему, выбрав убедительный путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т. п.), коммуникативный замысел сочинения выражен ясно — 10 баллов;

кандидат поверхностно рассуждает на предложенную тему, коммуникативный замысел сочинения прослеживается — 5 баллов;

сочинение не соответствует теме, и/или коммуникативный замысел сочинения не прослеживается — 0 баллов.

К 2. Аргументация. Привлечение литературного материала:

кандидат при раскрытии темы сочинения строит рассуждение на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по собственному выбору, определяя свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень его осмысления: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания; допущено не более 1 фактической ошибки, связанной со знанием литературного материала (ошибка в написании автора и названия произведения, имен персонажей и топонимов произведения, в изложении сюжетной линии, литературных и исторических фактов и т. п.) — 10 баллов;

Кандидат строит рассуждение с опорой на литературный материал, но ограничивается общими высказываниями по поводу художественного произведения; и/или ограничивается простым пересказом художественного произведения; и/или допущены 2-4 фактические ошибки, связанные со знанием литературного материала — 5 баллов;

Сочинение написано без привлечения литературного материала, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, и/или сочинение содержит 5 и более фактических ошибок — 0 баллов.

К 3. Композиция:

сочинение отличается композиционной цельностью, логичностью изложения мыслей и соразмерностью частей, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов — 10 баллов;

сочинение отличается композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы, и/или в

сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается — 5 баллов;

грубые логические нарушения мешают пониманию смысла написанного, или отсутствует тезисно-доказательная часть, или аргументация не убедительна — 0 баллов.

К 4. Качество речи:

кандидат точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов — 10 баллов;

кандидат точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи — 5 баллов;

низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами — 0 баллов.

К 5. Оригинальность сочинения:

кандидат демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля — 10 баллов;

кандидат не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля — 0 баллов.

К 6. Речевые нормы:

допущено не более 2 речевых ошибок — 10 баллов;

допущены 3-4 речевые ошибки — 5 баллов;

допущено 5 и более речевых ошибок — 0 баллов.

К 7. Орфографические нормы:

орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка — 13 баллов;

допущены 2-3 орфографические ошибки — 10 баллов;

допущено 4-5 орфографических ошибок — 5 баллов;

допущено более 5 орфографических ошибок — 0 баллов.

К 8. Пунктуационные нормы:

пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка — 13 баллов;

Допущены 2-3 пунктуационные ошибки — 10 баллов;

Допущено 4-5 пунктуационных ошибок — 5 баллов;

допущено более 5 пунктуационных ошибок — 0 баллов.

К 9. Грамматические нормы:

допущено не более 2 грамматических ошибок — 10 баллов;

допущены 3-4 грамматические ошибки — 5 баллов;

допущено 5 и более грамматических ошибок — 0 баллов.

К 10. Фактическая точность в фоновом материале:

фактические ошибки отсутствуют — 4 балла;

допущены фактические ошибки в фоновом материале (одна и более — 0 баллов.

2.8. Для конкурсной сравнимости результатов оценка кандидата по вступительному испытанию «Русский язык» проводится по стобалльной шкале:

баллы	оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
36-60	«удовлетворитель

3. Необходимый справочный материал для проведения дополнительного вступительного испытания

3.1. Литература для подготовки к вступительному испытанию.

Основная:

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2012. - 320 с. - Текст: непосредственный.

Кузнецова, Т. П. Русский язык в деловой документации и культуре речи: учебное пособие для курсантов третьего курса / Т. П. Кузнецова. - Саратов: СВИ ВВ МВД РФ, 2015. - 172 с. -Текст: непосредственный.

Александров, Д. Н. Риторика, или русское красноречие: учебное пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-Дана, 2003. - 351 с. - Текст: непосредственный.

Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - М.:Логос,2003

Дополнительная:

Даль В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЭКСМО ПРЕСС, 2003.

Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология. / Сост. Л. М. Баш, А. В. Боброва и др.- 4-е изд., допол.- М.: Цитадель-Трейд, 2003.

Малый словарь русского языка: словарь. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Дрофа, 2002. - 960 с. - Текст: непосредственный.

Арапова Н. С., Грачев А. П., Исакова И. Н., Ромнова Г. И. и др. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. / учебное пособие для СПО, ТОМ 1. XIX в., 4-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2021.

Арапова Н. С., Грачев А. П., Исакова И. Н., Ромнова Г. И. и др. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. / учебное пособие для СПО, ТОМ 2. XX в., 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2022.

Минералов Ю. И. Хрестоматия по русской литературе XVIII века //

учебное пособие для вузов — М.: ЮРАЙТ, 2022 г.

А.С. Пушкин «Евгений Онегин», «Капитанская дочка», «Моцарт и Сальери», «Станционный смотритель».

А.И. Герцен «Кто виноват».

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву».

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города», «Добродетели и пороки», «Господа Головлевы», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Д.И. Фонвизин «Недоросль».

Н.М. Карамзин «Бедная Лиза».

А.С. Грибоедов «Горе от ума».

А.Н. Толстой «Петр Первый».

Л.Н. Толстой «Война и мир», «Анна Каренина», «Детство. Отрочество. Юность», «После бала».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот», «Записки из подполья», «Сон смешного человека», «Белые ночи», «Бесы», «Бедные люди», «Мальчик у Христа на ёлке».

Н.В. Гоголь «Мертвые души», «Шинель», «Ревизор», «Тарас Бульба».

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», «Мцыри» , «Песня про… купца Калашникова».

И.А. Гончаров «Обломов», «Обыкновенная история».

И.С. Тургенев «Дневник лишнего человека», «Отцы и дети», «Ася», «Дворянское гнездо», «Записки охотника», «Бирюк».

И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Антоновские яблоки», «Суходол».

А.Н. Островский «Гроза», «Свои люди-сочтемся», «Бедность не порок».

М. Горький «На дне», «Старуха Изергиль».

А.И. Куприн «Гранатовый браслет», «Поединок», «Молох», «Олеся».

А.П. Чехов «Черный монах», «Душечка», «Попрыгунья», «О любви», «Вишневый сад», «Человек в футляре», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Дядя Ваня», «Крыжовник», «Степь».

Н.А. Некрасов «Железная дорога», «Кому на Руси жить хорошо».

А.Т. Твардовский «Василий Тёркин».

Н.Г. Чернышевский «Что делать?».

К. Г. Паустовский «Телеграмма», «Мещерская сторона», «Повесть о лесах», «Золотая роза».

В. Г. Короленко «Дети подземелья», «В дурном обществе», «Слепой музыкант».

Е. Шварц «Дракон».

В. Закруткин «Матерь человеческая».

Н.С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», «Левша».

М. А. Шолохов «Тихий Дон», «Поднятая целина», «Судьба человека».

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце», «Дни Турбиных», «Белая Гвардия», «Роковые яйца».

Б.Л. Пастернак «Доктор Живаго».

А.И. Солженицын «Матренин двор», «Архипелаг ГУЛАГ».

А.П. Платонов «Юшка», «Котлован».

А. Р. Беляев «Голова профессора Доуэля», «Человек-амфибия».

А. Азимов «Я,робот», «Позитронный человек».

Е.И. Замятин «Мы».

В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки».

В.П. Астафьев «Царь рыба», «Людочка».

Д.А. Гранин «Зубр», «Картина».

В.В. Набоков «Дар».

А. Ким «Отец-лес».

А. Грин «Алые паруса», «Зеленая лампа».

К. Воробьев «Убиты под Москвой».

А. Фадеев «Молодая гвардия».

Ч. Айтматов «И дольше века длится день», «Плаха», «Когда падают горы: вечная невеста», «Буранный полустанок».

В.А. Каверин «Два капитана».

Л. Пантелеев, Г. Белых «Республика ШКИД».

В.Г. Распутин «Уроки французского», «Прощание с Матерой», «Пожар».

Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «Завтра была война», «Не стреляйте белых лебедей».

В.Д. Дудинцев «Белые одежды».

В.С. Гроссман «Авель (Шестое августа)», «Жизнь и судьба».

Ф. Абрамов «Разговор с самим собой».

А.Н. Рыбаков «Дети Арбата».

С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова –внука».

В.М. Шукшин «Старик, солнце и девушка».

Т. Толстая «Кысь».

Л.Е. Улицкая «Зеленый шатер», «Искренне ваш Шурик», «Медея и ее дети».

Г. Яхина «Дети мои».

У. Шекспир «Гамлет», «Ромео и Джульетта».

И. Гете «Фауст».

Э.А. По «Человек толпы».

Г. Флобер «Госпожа Бовари».

А. де Сент Экзюпери «Маленький принц».

Ж. Верн «20000 лье под водой».

Г. Уэллс «Машина времени», «Война миров».

Дж. Лондон «Мартин Иден», «Зов предков», «Белый Клык».

О. де Бальзак «Шагреневая кожа».

О. Уайльд «Портрет Дориана Грея».

О. Генри «Дороги, которые мы выбираем», «Дары волхвов».

Ж.Б. Мольер «Тартюф».

В. Гюго «Отверженные».

Ч. Диккенс «Большие надежды», «Рождественская история», «Приключения Оливера Твиста».

А. Дюма «Граф Монте-Кристо».

Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», «Марсианские хроники», «И грянул гром», «Вино из одуванчиков», «Все лето в один день».

Э.М. Ремарк «Три товарища».

Д. Дефо «Робинзон Крузо».

Ф. Кафка «Процесс».

А. Камю «Посторонний», «Падение», «Чума».

Э. Хемингуэй «Прощай, оружие!», «Старик и море».

С. Моэм «Бремя страстей человеческих».

К. Кизи «Над кукушкиным гнездом».

У. Теккерей «Ярмарка тщеславия».

Дж. Оруэлл «1984».

Д.Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи».

Дж. Остин «Гордость и предубеждение».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

4. Перечень средств материального обеспечения дополнительного вступительного испытания

1. Столы аудиторные – 38 шт.
2. Стулья – 76 шт.
3. Трибуна – 1 шт.
4. Шариковые ручки – 75 шт.
5. Бланки для проведения дополнительного вступительного испытания — 75 компл.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История»

(наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность (Направление подготовки)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация

Военно-правовая (набор 2024 года)

(наименование специализации)

Саратов 2023

1. Перечень вопросов, выносимых на вступительное испытание

1. Назвать предмет, объекты, задачи и отрасли изучения отечественной истории.
2. Перечислить ветви славянского племени и дать развернутую характеристику жизнедеятельности восточных славян в догосударственный период.
3. Раскрыть особенности «военной демократии» у восточных славян в 6-8 вв. Перечислить предпосылки образования государственности у восточных славян к середине 9 в.
4. Раскрыть содержание религиозных верований восточных славян и установить их взаимосвязь с культурными традициями русичей.
5. Проследить основные вехи зарождения восточнославянской государственности. Раскрыть содержание норманнской и антинорманнской теории происхождения государства.
6. Раскрыть особенности политического развития Киевского государства в 9-10 вв. и перечислить основные направления деятельности первых русских князей.
7. Раскрыть предпосылки крещения Руси. Перечислить варианты религиозного выбора и объяснить причины избрания православия.
8. Установить место и роль Древней Руси в системе международных отношений в IX – начале XII вв. на конкретных примерах.
9. Дать развернутую характеристику политической деятельности киевских князей в 11 в. и указать их роль в утверждении феодальных отношений на Руси.
10. Раскрыть особенности древнерусской феодальной системы права. Перечислить основные положения «Русской правды» и «Правды Ярославичей».
11. Раскрыть особенности утверждения феодальной системы отношений на Руси в 11 в. Перечислить последствия феодальной раздробленности для русских земель.
12. Раскрыть причины феодальной раздробленности на Руси в 12 в. Указать главные княжеские центры в русских землях, перечислить особенности политического развития русских княжеств и охарактеризовать их взаимоотношения.
13. Раскрыть особенности развития древнерусской культуры в эпоху феодальной раздробленности. Перечислить культурные достижения российских мастеров того времени.
14. Раскрыть ход татаро-монгольского нашествия и перечислить особенности установления ордынского владычества над русскими землями в 13-14 вв.

15. Раскрыть вехи борьбы русского народа с монголо-татарским нашествием в 1237 – 1241 гг. Перечислить примеры русской доблести и ратной памяти.
16. Перечислить причины ослабления русских земель перед монголо-татарским нашествием и раскрыть особенности ордынского влияния на политическое развитие русских княжеств в 13-15 вв.
17. Охарактеризовать особенности взаимоотношений русских земель с Ордой в 13-15 вв. Перечислить последствия ордынского засилия над русскими княжествами.
18. Охарактеризовать борьбу русского народа с западной агрессией в 13 в. Раскрыть содержание Невской и Чудской битвы. Перечислить итоги русских побед.
19. Перечислить основные политические центры в русских землях и охарактеризовать особенности их развития в условиях ордынской зависимости. Раскрыть предпосылки возвышения Московского княжества в 14 в.
20. Перечислить правителей Москвы и раскрыть основные причины объединения русских земель под властью Московского княжества в 14-15 вв.
21. Охарактеризовать политическую деятельность московского князя Дмитрия Ивановича. Раскрыть предпосылки, содержание и итоги Куликовской битвы.
22. Перечислить особенности политического развития Великого Московского княжества в первой половине XV в. Указать причины, раскрыть ход и итоги основных событий последней крупной княжеской междоусобицы на Руси.
23. Охарактеризовать особенности развития русских земель в первой половине 15 – начале 16 вв. Проследить основные направления великокняжеской деятельности Ивана III и Василия III.
24. Охарактеризовать особенности развития русской культуры во второй половине 14-15 вв. Перечислить культурные достижения российских мастеров того времени.
25. Охарактеризовать эпоху Ивана Грозного. Проследить особенности внутренней политики государя и перечислить последствия его царствования.
26. Проследить основные направления внешнеполитической деятельности Ивана Грозного. Перечислить победы и поражения в его внешнеполитической деятельности и раскрыть их причины.
27. Охарактеризовать особенности развития русской культуры во второй половине 16 в. Перечислить культурные достижения российских мастеров того времени.

28. Перечислить периоды Смутного времени на Руси. Раскрыть его причины, перечислить основные события и указать на последствия российского лихолетья.
29. Раскрыть предысторию Земского Собора 1613 г. Перечислить причины утверждения Романовых на российском престоле.
30. Раскрыть причины и особенности происхождения крепостного права в России, проследить этапы развития крепостничества и указать его историческое значение.
31. Дать развернутый анализ «Соборному уложению» 1649 г. и перечислить причины окончательного закрепощения крестьян.
32. Дать развернутый анализ «Соборному уложению» 1649 г. и проследить особенности закрепления российского абсолютизма в 17 в.
33. Перечислить предпосылки, раскрыть содержание и последствия реформ патриарха Никона в 1650 – 1660-х гг.
34. Перечислить приоритетные направления внутренней и внешней политики первых Романовых. Раскрыть результаты их политической деятельности накануне петровских преобразований.
35. Проследить и охарактеризовать основные направления политической деятельности царевны Софьи (1682 – 1689 гг.).
36. Дать объяснение понятию «Бунташный век». Перечислить народные движения в XVII в. Указать на причины восстания С.Т. Разина и раскрыть его особенности.
37. Дать объяснение понятию «обмирщение» русской культуры в XVII в. и перечислить основные достижения культурной мысли накануне петровских реформ.
38. Дать характеристику внутриполитической деятельности Петра I (1696 – 1725 гг.). Перечислить его основные реформы, раскрыть их содержание и подвести итоги модернизации российского общества.
39. Перечислить основные направления развития русской культуры в царствование Петра I. Перечислить достижения культурно-технического прогресса.
40. Дать характеристику понятию «эпоха дворцовых переворотов». Указать ее предпосылки, указать основные события эпохи и перечислить их итоги.
41. Указать задачи и раскрыть содержание внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XVIII в. Перечислить места воинской славы России и творцов великих побед.
42. Перечислить наследство Петра Великого в области внешней политики. Охарактеризовать основные направления деятельности

России в европейских событиях в 1725 – 1762 гг. и раскрыть ее участие в Семилетней войне (1756 – 1763 гг.).

43. Перечислить победы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова. Перечислить факторы великих русских побед и указать их военно-политические значение.

44. Дать характеристику понятию «эпоха просвещенного абсолютизма». Проследить основные направления во внутренней политики Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Перечислить итоги «золотого» времени.

45. Перечислить особенности просветительской эпохи царствования Екатерины II. Указать на причины и раскрыть основные тенденции ее продворянской политики.

46. Раскрыть содержание внутренней и внешней политики Павла I (1796 – 1801 гг.). Перечислить причины последнего дворцового переворота в истории империи.

47. Указать и охарактеризовать основные направления внутренней политики российского самодержавия в 1801 – 1812 гг.

48. Перечислить задачи внешней политики России в начале XIX в. Указать предпосылки и раскрыть ход Отечественной войны 1812 г. Назвать имена ее героев.

49. Раскрыть понятие «аракчеевщина». Указать и охарактеризовать основные направления внутренней политики российского самодержавия в 1815 – 1825 гг.

50. Перечислить причины, содержание и раскрыть последствия движения декабристов.

51. Раскрыть основные направления внутриполитической деятельности правительства Николая I (1825 – 1855 гг.). Перечислить причины кризиса феодально-бюрократической системы империи.

52. Перечислить приоритетные направления внешнеполитической деятельности царствования Николая I. Раскрыть содержание Крымской войны (1853 – 1856 гг.) и подвести ее итоги.

53. Перечислить причины отмены крепостного права в России. Указать содержание крестьянской реформы 1861 г. и перечислить ее основные результаты.

54. Перечислить причины либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. дать характеристику их содержанию и перечислить основные итоги капиталистического реформирования российского общества.

55. Охарактеризовать внешнюю политику России в 1860 – 1880-е гг. Раскрыть содержание «восточного вопроса» и перечислить основные события русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

56. Охарактеризовать общественно-политическое движение в России в 1860 – 1880-е гг. Перечислить оппозиционные правительству союзы и группы, раскрыть их политическую платформу.
57. Перечислить причины массового процесса «хождения в народ» в 1874 – 1879 гг. Дать характеристику деятельности «Народной воли» (1879 – 1881 гг.).
58. Раскрыть особенности становления рабочего движения в России во второй половине 19 в. Перечислить первые марксистские организации в России.
59. Охарактеризовать основные направления общественно-политической мысли России во второй половине XIX в. и раскрыть революционное содержание деятельности политических организаций того времени.
60. Перечислить причины кризиса российского самодержавия во второй половине 19 в. Раскрыть содержание контрреформ царствования Александра III и указать итоги его консервативной политики.
61. Охарактеризовать тенденции развития русской культуры во второй половине 19 в. Перечислить культурные достижения «Золотого века».
62. Дать характеристику экономическому и политическому развитию России в конце XIX – начале XX вв. Перечислить основные противоречия и диспропорции в жизни страны.
63. Перечислить основные политические партии России в начале XX в. Дать им классификацию и раскрыть их идейную платформу.
64. Раскрыть содержание внешнеполитической деятельности Российского правительства на рубеже XIX – XX вв. Указать на предпосылки и причины русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Проследить ход основных боевых действий и перечислить их итоги.
65. Перечислить цели реформаторской деятельности С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Раскрыть содержание реформ, установить их взаимосвязь и указать итоги.
66. Перечислить предпосылки и причины революции в России в 1905 – 1907 гг. Раскрыть ход революционных событий и их конечный результат.
67. Перечислить важнейшие изменения в системе российской государственности по итогам революции 1905 – 1907 гг. Указать на проблемы, которые не были решены в условиях революции и объяснить причины их незавершённости.

68. Раскрыть особенности развития русской культуры на рубеже 19 – 20 вв. Перечислить культурные достижения «Серебряного века».
69. Указать приоритетные направления российской дипломатии накануне Первой мировой войны. Перечислить ее предпосылки и объяснить причины участия России в ней.
70. Перечислить основные кампании на Русском фронте и охарактеризовать особенности ведения боевых действий со стороны России в 1914 – 1917 гг.
71. Установить причины Февральской революции 1917 г. Перечислить ее основные события. Объяснить феномен двоевластия в стране.
72. Перечислить основные политические партии и общественные движения в России в период от Февральской революции к Октябрьской. Дать им классификацию и раскрыть их политическую платформу.
73. Охарактеризовать внутриполитическую деятельность Временного правительства в 1917 г. и объяснить причины провала его политики «золотой середины».
74. Перечислить причины Октябрьской революции 1917 г. Перечислить первые декреты советского правительства и установить итоги первых революционных преобразований большевистского правительства.
75.Указать предпосылки и раскрыть особенности Брест-Литовских мирных переговоров 1917 – 1918 гг. Перечислить последствия выхода России из Первой мировой войны.
76. Перечислить причины проведения политики «военного коммунизма». Раскрыть ее характерные особенности и указать на связь элементов военной политики с изменениями в жизни советского общества 1930-х гг.
77. Перечислить причины Гражданской войны в России 1917 – 1922 гг. Раскрыть ее основные итоги и указать на исторические уроки.
78. Раскрыть ход основных боевых действий в Гражданской войне в России за 1917 – 1918 гг. Перечислить особенности так называемой «эшелонной войны».
79. Раскрыть ход основных боевых действий в Гражданской войне в России за 1919 – 1920 гг. Перечислить основные причины победы большевиков.
80. Раскрыть аспекты внутриполитической деятельности большевистского правительства по формированию советской государственности в 1917 – 1924 гг.

81. Раскрыть особенности строительства СССР. Перечислить основные черты национальной политики большевиков в 1917 – 1924 гг.
82. Указать предпосылки и причины «новой экономической политики» советского правительства в 1920-е гг. Раскрыть содержание экономических изменений и перечислить их последствия.
83. Проследить основные направления развития советской культуры и охарактеризовать духовную жизнь советского общества в 1920 – 1930-е гг.
84. Перечислить задачи советской внешней политики и охарактеризовать основные направления внешнеполитической деятельности советского руководства в 1920 – 1930-х гг.
85. Перечислить причины индустриализации и коллективизации в 1930-е гг. Установить их взаимосвязь и перечислить важнейшие итоги социалистического реформирования.
86. Перечислить причины становления сталинской модели социализма. Охарактеризовать общественно-политическое развитие Советского Союза в 1930 – начале 1950-х гг. и указать на его итоги.
87. Перечислить причины советско-германского сближения 1939 г. Дать характеристику советско-германским отношениям 1939 – 1941 гг. и указать их итоги.
88. Перечислить предпосылки вступления Советского Союза во Вторую мировую войну. Раскрыть итоги внешнеполитической деятельности советского правительства в преддверии Великой Отечественной войны.
89. Перечислить причины Великой Отечественной войны. Раскрыть ход основных боевых действий на советско-германском фронте летом 1941 г. Привести примеры мужества и героизма советских бойцов и командиров.
90. Раскрыть ход оборонительных и наступательных операций советских войск под Москвой (осень 1941 – зима 1942 гг.). Перечислить военно-политические итоги Московской битвы.
91. Раскрыть ход оборонительных операций советских войск под Сталинградом (17 июля – 18 ноября 1942 г.). Перечислить военно-политические итоги оборонительной фазы Сталинградской битвы.
92. Раскрыть ход наступательной операции советских войск под Сталинградом (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.). Перечислить военно-политические итоги наступательной фазы Сталинградской битвы.

93. Раскрыть ход боевых действий на Кавказском направлении (август 1942 г. – январь 1943 г.). Перечислить военно-политические итоги битвы.
94. Раскрыть ход оборонительных и наступательных операций советских войск на Курской дуге (5 июля – 23 августа 1943 г.). Перечислить военно-политические итоги битвы.
95. Перечислить основные советские наступательные операции 1944 г. Раскрыть особенности проведения операции «Багратион» и указать его итоги.
96. Перечислить основные советские наступательные операции 1945 г. Раскрыть особенности проведения Берлинской наступательной операции и указать ее итоги.
97. Раскрыть и роль партизанского движения в борьбе с фашизмом на оккупированной гитлеровцами территории Советского Союза. Назвать имена народных героев.
98. Перечислить задачи советской внешней политики в годы Великой Отечественной войны. Проследить этапы складывания антигитлеровской коалиции. Раскрыть результаты деятельности Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
99. Перечислить причины вступления СССР в войну против Японии в 1945 г. Раскрыть содержание основных боевых действий и указать их военно-политические итоги.
100. Перечислить и охарактеризовать основные операции советских вооруженных сил в войне с Японией (9 августа – 2 сентября 1945 г.).
101. Перечислить военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.
102. Перечислить мероприятия советского правительства по послевоенному восстановлению народного хозяйства и дать характеристику общественно-экономическому развитию СССР в 1945 – 1953 гг.
103. Охарактеризовать основные направления внутренней политики советского правительства в 1945 – 1953 гг. Перечислить причины ужесточения правительственного курса.
104. Перечислить предпосылки и причины «Холодной войны» (1945 – 1953 гг.). Раскрыть ее особенности и подвести итоги противостояния двух мировых систем.
105. Перечислить причины хрущевской «оттепели» 1954 – 1964 гг. Указать на изменения в общественно-политической жизни страны, раскрыть особенности «десталинизации» и указать итоги «великого десятилетия».
106. Раскрыть направления развития советской культуры и охарактеризовать особенности духовной жизни советского общества в условиях «оттепели» 1954 – 1964-х гг.

107. Указать основные направления внешней политики Советского Союза в 1953 – 1964 гг. Перечислить достижения и неудачи внешней политики того времени.
108. Перечислить локальные войны и конфликты 1950 – 1980-х гг. и раскрыть особенности участия в них Советского Союза.
109. Перечислить задачи экономических («косыгинских») реформ 1965 – 1970 гг. Раскрыть содержание «золотой пятилетки» и указать ее результаты.
110. Объяснить понятие «период застоя». Раскрыть основное содержание внутриполитической деятельности правительств Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Перечислить причины «перестроечной» политики 1985 – 1991 гг.
111. Перечислить достижения и просчеты советской внешней политики в 1965 – 1985 гг. Назвать причины ввода советских войск в Афганистан и указать на последствия данной внешнеполитической акции.
112. Перечислить основные направления развития советской культуры и охарактеризовать духовную жизнь советского общества в условиях «застоя» (1964 – 1985 гг.).
113. Перечислить причины диссидентского движения. Назвать его основных представителей и раскрыть содержание их оппозиционной деятельности в 1964 – 1985 гг.
114. Перечислить предпосылки и раскрыть основное содержание «перестроечной» политики в СССР в 1985 – 1991 гг.
115. Проследить основные направления «перестроечного» процесса во внешнеполитической деятельности советского правительства в 1985 – 1991 гг.
116. Установить преемственность и дать характеристику развитию советской культуры в «перестроечные» и «постперестроечные» годы (1980 – 1990-е гг.).
117. Охарактеризовать национальную политику советского руководства на рубеже 1980 – 1990-х гг. Перечислить места «горячих точек» на территории СССР и раскрыть последствия обострения межнациональных отношений.
118. Дать объяснение понятию «парад суверенитетов». Перечислить причины обострения межнациональных вопросов в конце 1980-х гг. Перечислить последствия межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.
119. Раскрыть содержание деятельности «Организации Варшавского договора» и охарактеризовать отношения Советского Союза с партнерами по социалистическому лагерю в 1950 – 1980-е гг.
120. Раскрыть причины распада Советского Союза. Перечислить основные положения Беловежских и Алма-Атинских

соглашений 1991 г. Охарактеризовать деятельность Содружества независимых государств.

121. Указать основные положения Федеративного договора 1992 г. и охарактеризовать особенности национальной политики российского правительства в 1990-е гг.

122. Перечислить приоритетные направления и охарактеризовать основное содержание внешней политики Российской Федерации в 1990 – 2000-е гг.

123. Перечислить предпосылки и перечислить особенности проведения первой и второй чеченских кампаний. Привести примеры мужества и героизма российских солдат и офицеров.

124. Проследить хронику участия российских вооруженных сил в борьбе с мировым терроризмом и экстремизмом. Перечислить примеры мужества и героизма российских военнослужащих.

125. Перечислить основные проблемы складывания современной российской государственности в 1990-е гг. Охарактеризовать постсоветский перестроечный курс.

126. Охарактеризовать духовную жизнь страны и перечислить приоритетные направления в развитии российской культуры в начале третьего тысячелетия.

127. Перечислить и охарактеризовать приоритетные направления внешнеполитической деятельности российского правительства в 1990 — 2000-е гг. в условиях однополярного мира.

128. Охарактеризовать особенности демократического развития России в 2000-е гг. Указать основное содержание реформаторской деятельности Д.А. Медведева и В.В. Путина за истекшие периоды их президентства.

129. Перечислить основные политические партии и общественные движения современной России. Дать им классификацию и раскрыть их политическую платформу.

130. Дать характеристику общественно-политической жизни современной России. Выделить приоритетные направления ее развития и перечислить имеющиеся на данный счет трудности.

2. Организационно-методические указания

2.1. Программа вступительного испытания по «Истории» предназначена для оказания помощи кандидатам в подготовке к вступительному испытанию, которое принимается в институте в письменной форме по разработанным билетам.

2.2. Программа определяет основные направления подготовки кандидатов к вступительным экзаменам, обращает их внимание на необходимость знания сущности, содержания и функций основных понятий.

2.3. В процессе вступительного испытаниякандидаты должны показать глубокие знания материала, изученного в школьном курсе по истории, излагать его логично, грамотно, не допускать существенных неточностей.

2.4. Кандидаты должны:

2.4.1. Знать и понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

2.4.2. Уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;

использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2.4.3. Использовать приобретенные знания и умения для:

самостоятельного поиска исторической информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия

информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки исторических изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в общественной и политической деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных вариантов развития общества в будущем;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения исторической объективности.

2.5. Вступительное испытание проводится в письменной форме по утвержденным билетам, в каждом билете по два теоретических вопроса.

2.6. Вступительное испытание проводится в течение двух часов, без перерыва.

2.7. Для конкурсной сравнимости результатов оценка кандидата по вступительному испытанию «История» проводится по стобалльной шкале.

Для перевода используется таблица перевода оценок в стобалльную шкалу:

баллы	оценка
100	«отлично»
70	«хорошо»
32	«удовлетворител

3. Необходимый справочный материал для проведения вступительного испытания

3.1. Перечень справочных материалов, допущенных к использованию в ходе экзамена.

Конституция Российской Федерации: официальный текст. – Москва: Проспект, 2020. - 64 с.- Текст непосредственный.

2. Политическая карта мира.

3. Выписка из программы вступительного испытания «История».

3.2. Литература для подготовки к вступительному испытанию.

Основная:

1. История России: в 2 ч.: / редактор Л. И. Семенникова. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – Ч. 1: до начала XX века. - 355 с. – Текст: непосредственный.

2. История России: в 2 ч.: учебное пособие / редактор Л. И. Семенникова. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – Ч. 2: XX – начало XXI века. – 328 с. – Текст: непосредственный

3. Орлов, А. С. Основы курса истории России: учебное пособие / А. С. Орлов. – Москва: Простор, 2005. – 567 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная:

4. Зуев, М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / М. Н. Зуев. – Москва: Дрофа, 2001, 2002. – 840 с. – Текст: непосредственный.

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие / Л. Г. Степанова. – Москва: Юрайт, 2019. –231 с. – Текст: непосредственный.

6. Фирсов, С. Л. История России / С. В. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 380 с. – Текст: непосредственный.

4. Перечень средств материального обеспечения вступительного испытания

1. Столы аудиторные – 15 шт.
2. Стулья – 30 шт.
3. Доска классная -1 шт.
4. Трибуна – 1 шт.
5. Подставка для литературы – 1 шт.
6. Шариковые ручки – 30 шт.
7. Цветные мелки (набор) – 1 шт.
8. Указка – 1 шт.
9. Губка – 1 шт.
10. Линейка (большая) – 1 шт.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

(наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность (Направление подготовки)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация

Военно-правовая (набор 2024 года)

Саратов 2023

1. Перечень вопросов, выносимых на вступительное испытание

.Раскройте понятие и особенности общественной системы (способы взаимодействия людей и формы их объединения).

.Охарактеризуйте составляющие части общества (общественные отношения и их организация).

.Дайте характеристику общественному прогрессу (цивилизационный и формационный подходы в определении развитии общества).

.Раскройте виды общественного развития: поступательное и скачкообразное развитие общества: реформы, эволюция; революция (социальная, экономическая, политическая, культурная).

.Охарактеризуйте глобальные проблемы современности (социоприродные противоречия; проблема войны и мира; экологическая, продовольственная, интерсоциальная проблемы).

.Доложите способы решения глобальных проблем современности (интеграция государств, ограничение производства и применение вооружений, неприменение ядерного потенциала, объективное прогнозирование будущего, создание единого экономического и политического пространства).

.Раскройте сущность природного и общественного в человеке: охарактеризуйте составляющие человеческой природы (анатомия, физиология человека и его генофонд как биологическое начало, сознание, мышление и разум как социальное начало).

.Охарактеризуйте основные теории происхождения человека (космогенная, божественная, дарвинистская): проблема человека и пути её решения.

.Дайте понятие и охарактеризуйте мировоззрения человека: осмысление мира, общества, убеждение, вера и сомнение.

.Дайте классификацию видов мировоззрения (миропонимание, миросозерцание, мирочуствование и мироотношение).

.Дайте понятие «Мышление» и охарактеризуйте этапы и характерные черты мышления, как рациональной деятельности человека, операций над чувственными образами, замещающими реальные предметы и их свойства.

.Раскройте формы научного мышления: чувственное познание, абстрактное мышление.

.Охарактеризуйте составные части познавательной деятельности человека: рациональное и чувственное познание (ощущения, восприятие, представление).

.Охарактеризуйте виды потребностей и интересов человека (общественные и индивидуальные интересы; материальные потребности; эстетическое удовольствие).

.Дайте понятие «Свобода и ответственность», назовите их виды и дайте краткую характеристику (свобода выбора и ее ограничения).

.Раскройте сочетание свободы и необходимости в человеке (свобода выбора и ее сдерживающие, ограничивающие условия).

.Охарактеризуйте виды знаний: гуманитарные, естественнонаучные (прикладные).

.Дайте характеристику абсолютной и относительной истины (объективная, непреложная истина и истина, изначальная, накапливаемая).

.Дайте понятие «Культура» раскройте ее формы, разновидности и функции: познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная и интеграционная.

.Охарактеризуйте познавательную, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, трансляционную и интеграционную функции культуры.

.Охарактеризуйте науку как сферу человеческой деятельности: дайте понятие, раскройте типологию и модели современной науки (естественные, гуманитарные (социальные), технические и абстрактные представления, созданные человеческим сознанием).

.Раскройте способы научного познания: рациональное (понятие, суждение (гипотеза), теория) и чувственное познание (ощущения, восприятие, представление).

.Раскройте формы научного мышления: чувственное познание, абстрактное мышление.

.Раскройте пути развития естественных и гуманитарных наук (влияние политических и экономических факторов на формирование долгосрочной перспективы развития наук).

.Раскройте понятие «Образование» и его значение для личности и общества: конституционные основы, принципы и уровни современного образования (индивидуализация человека и его социализация).

.Дайте понятие религии. Охарактеризуйте мировые религии: их основные разновидности и принципы (ислам, буддизм и христианство (православие католичество и их разновидности. Общемировой, эгалитарный (равновеликий) характер религий).

.Раскройте основные функции религии (познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная, интеграционная функции).

.Дайте понятие «Искусство», раскройте виды, функции искусства (духовная сторона жизнедеятельности человека. Познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная и интеграционная функции искусства).

.Дайте понятие «Мораль» и охарактеризуйте ее функции (инструмент регуляция общественной жизни. Воспитательная, контролирующая и эстетическая функции морали).

.Назначение экономики и ее характеристика (хозяйственная система, инструмент удовлетворения материальных потребностей человека).

.Раскройте понятие «Экономическая система» и охарактеризуйте ее типы (макроэкономика и микроэкономика в жизни государства).

.Раскройте роль государства в экономике: политика, цели, функции (система мер законодательного, административного и экономического воздействия).

.Раскройте признаки экономического роста (рост ВВП, высокая покупательная способность населения, интенсификация промышленного производства, умеренные налоги, высокие зарплаты, высокие доходы государства).

.Дайте понятие и характеристику валового внутреннего продукта (ВВП) (экономический капитал государства, разница между доходами и расходами государства).

.Охарактеризуйте факторы производства, ключевые понятия производства и факторные доходы: труд, капитал, информация, предпринимательство).

.Раскройте элементы рыночного механизма: спрос, предложение, рыночная цена и конкуренция.

.Охарактеризуйте конкуренцию, как элемент саморегулирования рынка: дайте понятие, раскройте разновидности и функции.

.Раскройте понятие и виды рыночной конкуренции (столкновение экономических интересов производителей. Виды конкуренции: внутриотраслевая; межотраслевая; неценовая; добросовестная; недобросовестная)..

.Раскройте инфраструктуру рынка как форму экономических связей между хозяйствующими субъектами экономики и дайте характеристику ее элементам (спрос, рыночная цена и конкуренция).

.Раскройте понятия «Спрос» и «Предложение»: соотношение, результаты взаимодействия (платежеспособная потребность населения и его покупательная способность).

.Охарактеризуйте понятия «Постоянные и переменные затраты (издержки) производственных ресурсов», раскройте их виды.

.Дайте характеристику источников финансирования бизнеса (выручка; валовая прибыль, чистая прибыль, рентабельность).

.Раскройте понятие «Рынок труда» и его предназначение, факторы (трудовые ресурсы страны (трудоспособное население страны).

.Дайте понятие «Безработица», охарактеризуйте допустимый уровень безработицы.

.Раскройте причины безработицы: превышение предложения над спросом, падение цен; кризис сбыта, сокращение производства; падение заработной платы и уровня жизни; рост потребности в деньгах для оплаты обязательств.

.Дайте определение «Финансовые (коммерческие) институты (учреждения)» и раскройте их виды (учреждения, регулирующие денежное обращение: Министерство финансов. Центральный Банк, налоговые органы, Госзнак).

.Дайте характеристику банковской системы: элементы, операции, функции (обеспечение стабильности финансовой системы, контроль за денежным обращением страны, безинфляционное развитие экономики).

.Дайте определение «Ценные бумаги» и раскройте их назначение (безналичные деньги, депозиты (вклады) в банках, депозитные (государственные) сертификаты).

.Назовите виды, причины и последствия инфляции: (уменьшение покупательной способности населения; несоответствие денежного спроса и предложения; бюджетный дефицит; неравенство сбережений и инвестиций; милитаризация экономики; рост цен на мировых рынках).

.Раскройте налоговую политику государства: понятие налога, виды (налоги с юридических и физических лиц. Налоги федеральные; региональные и местные, прямые и косвенные).

.Раскройте основные принципы налогообложения и их сущность (источники бюджета. Средство государственного регулирования. Проблема двойного налогообложения).

.Охарактеризуйте виды налогов уплачиваемых гражданами: налоги на доходы физических лиц, на прибыль, на движимое и недвижимое имущество.

.Раскройте виды налогов, уплачиваемых предприятиями (акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж).

.Дайте понятие «Мировая экономика» и раскройте ее структуру, современные тенденции экономики (совокупность национальных хозяйств, система международных экономических отношений; усиление влияния наднациональных организаций, развитие кооперирования и снижение государственного контроля).

.Раскройте формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; участие в международных конференциях; международные производственно-технические связи; международная миграция рабочей силы; валютные отношения.

.Раскройте понятия «Социальная стратификация (подразделение общества) и мобильность»: признаки, основные типологии и подходы к ним (социальное и имущественное неравенство людей; изменение статуса людей и групп в обществе).

.Охарактеризуйте исторические типы современных групп общества (тип прогрессивного (европейская цивилизация) и непрогрессивного (малые народы и группы глухих районов планеты), циклического (страны востока) развития общества).

.Дайте определение «Социальные группы», раскройте признаки, вариации и виды социальных групп: социально-территориальная, социально-этническая, социально-демографическая, профессиональная и классовая структуры.

.Молодежь как социальная группа: дайте определение, охарактеризуйте признаки и виды (неформальные группы, группы по интересам, пристрастию, возрасту).

.Дайте определение «Этнические общности» и раскройте их виды (этнос, народность, нация, народ) и характерные признаки.

.Дайте характеристику социальному конфликту, как противоборству двух и более субъектов общества.

.Охарактеризуйте виды (экономические, идеологические, межнациональные, межконфессиональные) и способы решения социальных конфликтов: организация и проведение переговоров, миротворцы, посредники и их информационное (пропагандистское) воздействие на оппонентов.

.Охарактеризуйте межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, между нациями и народами, пути их разрешения (взаимосвязи и взаимодействия между нациями).

.Раскройте Конституционные принципы (основы) и направления национальной политики в России (система социальных институтов и общественных отношений).

.Охарактеризуйте виды социальных норм: общественные отношения, организация самодостаточности общества, способы их применения и тенденции развития.

.Дайте понятие «Социальный (общественный) контроль» и охарактеризуйте его элементы (составляющие части), формы (способы реализации формального и неформального контроля).

.Дайте понятие «Социальный статус личности», раскройте его характерные черты, условия формирования общественного статуса: возраст, имущественное положение, образованность, профессиональная пригодность и значимости личности в обществе.

.Охарактеризуйте формы и типы отклоняющегося поведения.

.Охарактеризуйте социальную роль человека в повседневной жизни (условия формирования: возраст, имущественное положение,

образованность, профессиональная пригодность человека в обществе)

.Охарактеризуйте условия и особенности социализации индивида в обществе.

.Дайте понятие «Семья» и «Брак»: охарактеризуйте функции (общественные роли) семьи и нормы (установления) семейного права.

.Дайте понятие «Власть» и охарактеризуйте ее компоненты и ресурсы.

.Дайте понятие «Государство», охарактеризуйте его функции, признаки (особая политическая организация общества. Аппараты управления и принуждения. Обязательный характер государственных постановлений. Защита интересов господствующего класса, социальной группы или всего народа).

.Дайте понятие «Политическая система» и охарактеризуйте ее функции (управленческая, регулирующая, контролирующая, формирующая, мобилизационная, согласительная, обеспечения внутренней и внешней безопасности государства).

.Охарактеризуйте определение «Средства массовой информации в политической системе» и их роль в политической социализации личности.

.Дайте характеристику органам государственной власти Российской Федерации (глава государства; органы законодательной власти (парламент); органы исполнительной власти (правительство); судебные органы власти; органы контроля и надзора).

.Раскройте состав Правительства Российской Федерации (председатель, заместители, федеральные министры), охарактеризуйте полномочия и функции Правительства Российской Федерации.

.Охарактеризуйте полномочия Президента Российской Федерации: в сфере обороны и безопасности; по формированию государственных органов; в области внешней политики; в области взаимодействия с судебной властью и прокуратурой.

.Раскройте федеративное устройство Российской Федерации, его специфика, дайте понятие федерации, республики, края, области, города федерального значения и автономные округа.

.Охарактеризуйте типы политических режимов: демократический; авторитарный, тоталитарный, деспотический и либеральный.

.Дайте понятие «Демократия» и охарактеризуйте ее основные ценности и признаки: участие населения в формировании и осуществлении государственной власти, учетом интересов меньшинства; развитая структура гражданского общества; реальное осуществление правового государства.

.Дайте понятие «Гражданское общество и государство», охарактеризуйте институты гражданского общества и государства и условия их сосуществования (совокупность негосударственных:

экономических, политических, социальных, семейных, национальных, духовных, религиозных и нравственных отношений).

.Раскройте роль политической элиты в современном обществе (управление обществом и государством).

.Дайте понятие «Политические партии и движения» и охарактеризуйте типы партий: либеральные, радикальные, консервативные.

.Избирательная кампания в Российской Федерации. Правила, средства и принципы распределения депутатских мандатов. Виды выборов: президентские, парламентские, областные, городские. Всеобщие и ограниченные равные и неравные; прямые и косвенные; с тайным и открытым голосованием.

.Раскройте составные части избирательной системы (совокупность установленных законом правил, принципов и средств, с помощью которых определяются итоги голосования и распределяются депутатские мандаты. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная и смешанная).

.Охарактеризуйте политический процесс как совокупную деятельность субъектов политических отношений, связанная с формированием, изменением, преобразованием и функционированием политической системы. Стадии, особенности и классификация.

.Раскройте стадии политического процесса: конструирование политической системы, воспроизведение и признаков политической системы, принятие и исполнение политико-управленческих решений, контроль над функционированием и направлением развития политсистемы.

.Дайте понятие «Политическое лидерство» и охарактеризуйте его виды (знаменосец, служитель, торговец, пожарный).

.Охарактеризуйте законодательство в сфере антикоррупционной политики государства (понятие «Коррупция», противодействие коррупции, ответственность за коррупционные правонарушения, основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции»).

.Дайте понятие «Право в системе социальных норм», охарактеризуйте признаки и типы (система норм, установленных или санкционированных государством. Система взаимосвязанных и взаимодействующих правил поведения. Правила поведения, выражающие волю и защищающие интересы властных структур).

.Раскройте признаки и функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная и оценочная.

.Дайте понятие «Система права» и раскройте отрасли права (конституционное, административное, гражданское, гражданско-

процессуальное, семейное, земельное, трудовое, уголовное, уголовно-процессуальное).

.Дайте понятие «Источники права» и охарактеризуйте их виды: правовые обычаи, юридические прецеденты, нормативные договоры и нормативные правовые акты.

.Дайте понятие «Нормативный правовой акт», охарактеризуйте его признаки, виды (акт компетентного государственного органа. Подзаконные акты. Акт, принятый в результате референдума. Конституционные и федеральные законы. Кодификационные кодексы. Законы субъектов Федерации).

.Дайте понятие «Норма права» и охарактеризуйте ее структуру; гипотеза, диспозиция, санкция.

.Дайте понятие «Юридическая ответственность» и охарактеризуйте ее признаки и виды (конституционная, уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

.Раскройте правовую базу противодействию терроризму в Российской Федерации (понятие «Терроризм», противодействие терроризму, ответственность за террористическую деятельность, основные положения Федерального закона «О противодействии терроризму»).

.Дайте понятие «Государственные символы Российской Федерации» (флаг, герб, гимн): их описание и порядок использования.

.Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру Конституции Российской Федерации.

.Раскройте основные (конституционные) обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Охарактеризуйте правовой статус личности.

.Раскройте основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: определение, классификации и сферы реализации.

.Раскройте культурные права человека и гражданина Российской Федерации (право на образование, преподавание, на свободу научного, литературного, художественного, технического творчества, право на пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям).

.Охарактеризуйте политические права человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (участвовать в управлении делами общества и государства; избирать представителей власти; доступ к госслужбе; участвовать в осуществлении правосудия; обращаться лично и коллективно в государственные органы и органы местного самоуправления; на санкционированные собрания и митинги, на организацию профсоюзов).

.Охарактеризуйте экономические права человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (право на использование своих способностей и своего имущества для предпринимательской деятельности, частной собственности).

.Охарактеризуйте гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (право на труд, отдых, на жилище, на вознаграждение, на охрану здоровья, медицинское обслуживание, на защиту от безработицы, на государственную поддержку, на защиту материнства, детства и семьи, на благоприятную окружающую среду).

.Дайте характеристику основам конституционного строя Российской Федерации: верховенство власти и федерального законодательства на всей территории страны, ее независимость и самостоятельность в проведении внутренней и внешней политики; народовластие; федерализм; приоритет прав и свобод человека; единое экономическое пространство; политическое многообразие на территории государства.

.Дайте понятие «Международное гуманитарное право» и назовите источники, принципы (законность, различия, соразмерность, гуманность и военная необходимость), основные положения международного права.

.Охарактеризуйте понятие, нормативные акты, принципы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

.Охарактеризуйте право граждан на благоприятную окружающую среду и раскройте способы его защиты.

.Дайте понятие «Гражданство Российской Федерации» и раскройте основания для получения гражданства: по рождению, в результате приема в российское гражданство, при изменении государственной границы (оптация).

.Охарактеризуйте виды и права субъектов гражданского права, гражданскую правоспособность и дееспособность.

.Раскройте организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

.Охарактеризуйте имущественные права (на движимую и недвижимую собственность) и неимущественные права (свободы граждан) граждан.

.Раскройте порядок приема на работу: трудовые отношения, их стороны, приём на работу (характер и особенности вступления работника в трудовые правоотношения; принципы трудовых отношений).

.Раскройте порядок заключения и расторжения трудового договора (испытательный срок и его особенность, трудовая книжка и ее

содержание, основания для прекращения действий трудового договора).

.Раскройте правовое регулирование отношений супругов: брак, принципы семейных отношений, тенденции развития современной семьи.

.Раскройте порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов.

.Раскройте состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона.

.Раскройте основания и порядок привлечения к административной ответственности за совершение административных правонарушений.

.Раскройте порядок рассмотрения споров в судах различных инстанций (арбитражные, административно-правовые и гражданско-правовые споры).

.Охарактеризуйте основные правила, принципы и участников гражданского процесса (истцы, ответчики).

.Охарактеризуйте стадии гражданского процесса, их последовательность и сущность (подача иска, рассмотрение и вынесение приговора (решения) по исковому заявлению).

.Раскройте виды и сущность дел, рассматриваемые в гражданском судопроизводстве (дела, имеющие касательства к имущественным отношения, личным неимущественным отношениям, неотчуждаемым правам и свободам человека).

.Дайте понятие «Преступление» и охарактеризуйте основные виды преступлений (небольшой тяжести; средней тяжести; тяжкие; особо тяжкие преступления).

.Охарактеризуйте участников уголовного процесса (понятой, эксперт, переводчик, адвокат, пострадавший, обвиняемый, свидетель преступления).

.Раскройте порядок досудебного производства в уголовном процессе и охарактеризуйте его стадии (возбуждение уголовного дела и предварительное расследование).

.Раскройте этапы судебного производства в уголовном процессе: подготовка к судебному заседанию; судебное разбирательство; апелляционное производство; исполнение приговора.

.Раскройте основные элементы воинской обязанности граждан (воинский учет; подготовка к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе и освобождение от воинской службы).

.Раскройте определение «Альтернативная гражданская служба» и назовите условия ее прохождения.

.Раскройте и охарактеризуйте права и обязанности налогоплательщика.

.Дайте определение «Правоохранительные органы», раскройте их классификацию и основные направления деятельности.

2. Организационно-методические указания

2.1. Программа вступительного испытания по «Обществознанию» предназначена для оказания помощи кандидатам в подготовке к вступительному испытанию, которое принимается в институте в письменной форме по разработанным билетам.

2.2. Программа определяет основные направления подготовки кандидатов к вступительным экзаменам, обращает их внимание на необходимость знания сущности, содержания и функций основных понятий.

2.3. В процессе вступительного испытаниякандидаты должны показать глубокие знания материала, изученного в школьном курсе по истории, излагать его логично, грамотно, не допускать существенных неточностей.

2.4. Кандидаты должны:

2.4.1. Знать и понимать:

биосоциальную сущность человека;

основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

основные социальные институты и процессы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

2.4.2. Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2.4.3. Использовать приобретенные знания и умения для:

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

2.5. Вступительное испытание проводится в письменной форме по утвержденным билетам, в каждом билете по три теоретических вопроса.

2.6. Вступительное испытание проводится в течение двух часов, без перерыва.

2.7. Для конкурсной сравнимости результатов оценка кандидата по вступительному испытанию «Обществознание» проводится по сто балльной шкале.

Для перевода используется таблица перевода оценок в сто балльную шкалу:

баллы	оценка
100	«отлично»
60	«хорошо»
42	«удовлетворитель

3. Необходимый справочный материал для проведения вступительного испытания

3.1. Литература для подготовки к вступительному испытанию.

Основная:

1.Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г., 2020. -75 с.- Текст: непосредственный.

2.Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов/ под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 359 с.

Дополнительная:

3. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева и др.; под. ред. О.А. Чернышевой. - Ростов н/д: Легион, 2023. - 528 с.

4. Перечень средств материального обеспечения вступительного испытания

1. Столы аудиторные – 75 шт.
2. Стулья – 75 шт.
3. Трибуна – 1 шт.
4. Шариковые ручки – 75 шт.
5. Бланки для проведения вступительного испытания — 75 компл.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Обществознание»

(наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность (Направление подготовки)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация

Военно-правовая (набор 2024 года)

-

Саратов 2023

1. Перечень вопросов, выносимых на дополнительное вступительное испытание

.Раскройте понятие и особенности общественной системы (способы взаимодействия людей и формы их объединения).

.Охарактеризуйте составляющие части общества (общественные отношения и их организация).

.Дайте характеристику общественному прогрессу (цивилизационный и формационный подходы в определении развитии общества).

.Раскройте виды общественного развития: поступательное и скачкообразное развитие общества: реформы, эволюция; революция (социальная, экономическая, политическая, культурная).

.Охарактеризуйте глобальные проблемы современности (социоприродные противоречия; проблема войны и мира; экологическая, продовольственная, интерсоциальная проблемы).

.Доложите способы решения глобальных проблем современности (интеграция государств, ограничение производства и применение вооружений, неприменение ядерного потенциала, объективное прогнозирование будущего, создание единого экономического и политического пространства).

.Раскройте сущность природного и общественного в человеке: охарактеризуйте составляющие человеческой природы (анатомия, физиология человека и его генофонд как биологическое начало, сознание, мышление и разум как социальное начало).

.Охарактеризуйте основные теории происхождения человека (космогенная, божественная, дарвинистская): проблема человека и пути её решения.

.Дайте понятие и охарактеризуйте мировоззрения человека: осмысление мира, общества, убеждение, вера и сомнение.

.Дайте классификацию видов мировоззрения (миропонимание, миросозерцание, мирочуствование и мироотношение).

.Дайте понятие «Мышление» и охарактеризуйте этапы и характерные черты мышления, как рациональной деятельности человека, операций над чувственными образами, замещающими реальные предметы и их свойства.

.Раскройте формы научного мышления: чувственное познание, абстрактное мышление.

.Охарактеризуйте составные части познавательной деятельности человека: рациональное и чувственное познание (ощущения, восприятие, представление).

.Охарактеризуйте виды потребностей и интересов человека (общественные и индивидуальные интересы; материальные потребности; эстетическое удовольствие).

.Дайте понятие «Свобода и ответственность», назовите их виды и дайте краткую характеристику (свобода выбора и ее ограничения).

.Раскройте сочетание свободы и необходимости в человеке (свобода выбора и ее сдерживающие, ограничивающие условия).

.Охарактеризуйте виды знаний: гуманитарные, естественнонаучные (прикладные).

.Дайте характеристику абсолютной и относительной истины (объективная, непреложная истина и истина, изначальная, накапливаемая).

.Дайте понятие «Культура» раскройте ее формы, разновидности и функции: познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная и интеграционная.

.Охарактеризуйте познавательную, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, трансляционную и интеграционную функции культуры.

.Охарактеризуйте науку как сферу человеческой деятельности: дайте понятие, раскройте типологию и модели современной науки (естественные, гуманитарные (социальные), технические и абстрактные представления, созданные человеческим сознанием).

.Раскройте способы научного познания: рациональное (понятие, суждение (гипотеза), теория) и чувственное познание (ощущения, восприятие, представление).

.Раскройте формы научного мышления: чувственное познание, абстрактное мышление.

.Раскройте пути развития естественных и гуманитарных наук (влияние политических и экономических факторов на формирование долгосрочной перспективы развития наук).

.Раскройте понятие «Образование» и его значение для личности и общества: конституционные основы, принципы и уровни современного образования (индивидуализация человека и его социализация).

.Дайте понятие религии. Охарактеризуйте мировые религии: их основные разновидности и принципы (ислам, буддизм и христианство (православие католичество и их разновидности. Общемировой, эгалитарный (равновеликий) характер религий).

.Раскройте основные функции религии (познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная, интеграционная функции).

.Дайте понятие «Искусство», раскройте виды, функции искусства (духовная сторона жизнедеятельности человека. Познавательная, коммуникативная, воспитательная, эстетическая, трансляционная и интеграционная функции искусства).

.Дайте понятие «Мораль» и охарактеризуйте ее функции (инструмент регуляция общественной жизни. Воспитательная, контролирующая и эстетическая функции морали).

.Назначение экономики и ее характеристика (хозяйственная система, инструмент удовлетворения материальных потребностей человека).

.Раскройте понятие «Экономическая система» и охарактеризуйте ее типы (макроэкономика и микроэкономика в жизни государства).

.Раскройте роль государства в экономике: политика, цели, функции (система мер законодательного, административного и экономического воздействия).

.Раскройте признаки экономического роста (рост ВВП, высокая покупательная способность населения, интенсификация промышленного производства, умеренные налоги, высокие зарплаты, высокие доходы государства).

.Дайте понятие и характеристику валового внутреннего продукта (ВВП) (экономический капитал государства, разница между доходами и расходами государства).

.Охарактеризуйте факторы производства, ключевые понятия производства и факторные доходы: труд, капитал, информация, предпринимательство).

.Раскройте элементы рыночного механизма: спрос, предложение, рыночная цена и конкуренция.

.Охарактеризуйте конкуренцию, как элемент саморегулирования рынка: дайте понятие, раскройте разновидности и функции.

.Раскройте понятие и виды рыночной конкуренции (столкновение экономических интересов производителей. Виды конкуренции: внутриотраслевая; межотраслевая; неценовая; добросовестная; недобросовестная)..

.Раскройте инфраструктуру рынка как форму экономических связей между хозяйствующими субъектами экономики и дайте характеристику ее элементам (спрос, рыночная цена и конкуренция).

.Раскройте понятия «Спрос» и «Предложение»: соотношение, результаты взаимодействия (платежеспособная потребность населения и его покупательная способность).

.Охарактеризуйте понятия «Постоянные и переменные затраты (издержки) производственных ресурсов», раскройте их виды.

.Дайте характеристику источников финансирования бизнеса (выручка; валовая прибыль, чистая прибыль, рентабельность).

.Раскройте понятие «Рынок труда» и его предназначение, факторы (трудовые ресурсы страны (трудоспособное население страны).

.Дайте понятие «Безработица», охарактеризуйте допустимый уровень безработицы.

.Раскройте причины безработицы: превышение предложения над спросом, падение цен; кризис сбыта, сокращение производства; падение заработной платы и уровня жизни; рост потребности в деньгах для оплаты обязательств.

.Дайте определение «Финансовые (коммерческие) институты (учреждения)» и раскройте их виды (учреждения, регулирующие денежное обращение: Министерство финансов. Центральный Банк, налоговые органы, Госзнак).

.Дайте характеристику банковской системы: элементы, операции, функции (обеспечение стабильности финансовой системы, контроль за денежным обращением страны, безинфляционное развитие экономики).

.Дайте определение «Ценные бумаги» и раскройте их назначение (безналичные деньги, депозиты (вклады) в банках, депозитные (государственные) сертификаты).

.Назовите виды, причины и последствия инфляции: (уменьшение покупательной способности населения; несоответствие денежного спроса и предложения; бюджетный дефицит; неравенство сбережений и инвестиций; милитаризация экономики; рост цен на мировых рынках).

.Раскройте налоговую политику государства: понятие налога, виды (налоги с юридических и физических лиц. Налоги федеральные; региональные и местные, прямые и косвенные).

.Раскройте основные принципы налогообложения и их сущность (источники бюджета. Средство государственного регулирования. Проблема двойного налогообложения).

.Охарактеризуйте виды налогов уплачиваемых гражданами: налоги на доходы физических лиц, на прибыль, на движимое и недвижимое имущество.

.Раскройте виды налогов, уплачиваемых предприятиями (акцизы, таможенные пошлины, налог с продаж).

.Дайте понятие «Мировая экономика» и раскройте ее структуру, современные тенденции экономики (совокупность национальных хозяйств, система международных экономических отношений; усиление влияния наднациональных организаций, развитие кооперирования и снижение государственного контроля).

.Раскройте формы международных экономических отношений: международная торговля товарами и услугами; участие в международных конференциях; международные производственно-технические связи; международная миграция рабочей силы; валютные отношения.

.Раскройте понятия «Социальная стратификация (подразделение общества) и мобильность»: признаки, основные типологии и подходы к ним (социальное и имущественное неравенство людей; изменение статуса людей и групп в обществе).

.Охарактеризуйте исторические типы современных групп общества (тип прогрессивного (европейская цивилизация) и непрогрессивного (малые народы и группы глухих районов планеты), циклического (страны востока) развития общества).

.Дайте определение «Социальные группы», раскройте признаки, вариации и виды социальных групп: социально-территориальная, социально-этническая, социально-демографическая, профессиональная и классовая структуры.

.Молодежь как социальная группа: дайте определение, охарактеризуйте признаки и виды (неформальные группы, группы по интересам, пристрастию, возрасту).

.Дайте определение «Этнические общности» и раскройте их виды (этнос, народность, нация, народ) и характерные признаки.

.Дайте характеристику социальному конфликту, как противоборству двух и более субъектов общества.

.Охарактеризуйте виды (экономические, идеологические, межнациональные, межконфессиональные) и способы решения социальных конфликтов: организация и проведение переговоров, миротворцы, посредники и их информационное (пропагандистское) воздействие на оппонентов.

.Охарактеризуйте межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, между нациями и народами, пути их разрешения (взаимосвязи и взаимодействия между нациями).

.Раскройте Конституционные принципы (основы) и направления национальной политики в России (система социальных институтов и общественных отношений).

.Охарактеризуйте виды социальных норм: общественные отношения, организация самодостаточности общества, способы их применения и тенденции развития.

.Дайте понятие «Социальный (общественный) контроль» и охарактеризуйте его элементы (составляющие части), формы (способы реализации формального и неформального контроля).

.Дайте понятие «Социальный статус личности», раскройте его характерные черты, условия формирования общественного статуса: возраст, имущественное положение, образованность, профессиональная пригодность и значимости личности в обществе.

.Охарактеризуйте формы и типы отклоняющегося поведения.

.Охарактеризуйте социальную роль человека в повседневной жизни (условия формирования: возраст, имущественное положение,

образованность, профессиональная пригодность человека в обществе)

.Охарактеризуйте условия и особенности социализации индивида в обществе.

.Дайте понятие «Семья» и «Брак»: охарактеризуйте функции (общественные роли) семьи и нормы (установления) семейного права.

.Дайте понятие «Власть» и охарактеризуйте ее компоненты и ресурсы.

.Дайте понятие «Государство», охарактеризуйте его функции, признаки (особая политическая организация общества. Аппараты управления и принуждения. Обязательный характер государственных постановлений. Защита интересов господствующего класса, социальной группы или всего народа).

.Дайте понятие «Политическая система» и охарактеризуйте ее функции (управленческая, регулирующая, контролирующая, формирующая, мобилизационная, согласительная, обеспечения внутренней и внешней безопасности государства).

.Охарактеризуйте определение «Средства массовой информации в политической системе» и их роль в политической социализации личности.

.Дайте характеристику органам государственной власти Российской Федерации (глава государства; органы законодательной власти (парламент); органы исполнительной власти (правительство); судебные органы власти; органы контроля и надзора).

.Раскройте состав Правительства Российской Федерации (председатель, заместители, федеральные министры), охарактеризуйте полномочия и функции Правительства Российской Федерации.

.Охарактеризуйте полномочия Президента Российской Федерации: в сфере обороны и безопасности; по формированию государственных органов; в области внешней политики; в области взаимодействия с судебной властью и прокуратурой.

.Раскройте федеративное устройство Российской Федерации, его специфика, дайте понятие федерации, республики, края, области, города федерального значения и автономные округа.

.Охарактеризуйте типы политических режимов: демократический; авторитарный, тоталитарный, деспотический и либеральный.

.Дайте понятие «Демократия» и охарактеризуйте ее основные ценности и признаки: участие населения в формировании и осуществлении государственной власти, учетом интересов меньшинства; развитая структура гражданского общества; реальное осуществление правового государства.

.Дайте понятие «Гражданское общество и государство», охарактеризуйте институты гражданского общества и государства и условия их сосуществования (совокупность негосударственных:

экономических, политических, социальных, семейных, национальных, духовных, религиозных и нравственных отношений).

.Раскройте роль политической элиты в современном обществе (управление обществом и государством).

.Дайте понятие «Политические партии и движения» и охарактеризуйте типы партий: либеральные, радикальные, консервативные.

.Избирательная кампания в Российской Федерации. Правила, средства и принципы распределения депутатских мандатов. Виды выборов: президентские, парламентские, областные, городские. Всеобщие и ограниченные равные и неравные; прямые и косвенные; с тайным и открытым голосованием.

.Раскройте составные части избирательной системы (совокупность установленных законом правил, принципов и средств, с помощью которых определяются итоги голосования и распределяются депутатские мандаты. Типы избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная и смешанная).

.Охарактеризуйте политический процесс как совокупную деятельность субъектов политических отношений, связанная с формированием, изменением, преобразованием и функционированием политической системы. Стадии, особенности и классификация.

.Раскройте стадии политического процесса: конструирование политической системы, воспроизведение и признаков политической системы, принятие и исполнение политико-управленческих решений, контроль над функционированием и направлением развития политсистемы.

.Дайте понятие «Политическое лидерство» и охарактеризуйте его виды (знаменосец, служитель, торговец, пожарный).

.Охарактеризуйте законодательство в сфере антикоррупционной политики государства (понятие «Коррупция», противодействие коррупции, ответственность за коррупционные правонарушения, основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции»).

.Дайте понятие «Право в системе социальных норм», охарактеризуйте признаки и типы (система норм, установленных или санкционированных государством. Система взаимосвязанных и взаимодействующих правил поведения. Правила поведения, выражающие волю и защищающие интересы властных структур).

.Раскройте признаки и функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная и оценочная.

.Дайте понятие «Система права» и раскройте отрасли права (конституционное, административное, гражданское, гражданско-

процессуальное, семейное, земельное, трудовое, уголовное, уголовно-процессуальное).

.Дайте понятие «Источники права» и охарактеризуйте их виды: правовые обычаи, юридические прецеденты, нормативные договоры и нормативные правовые акты.

.Дайте понятие «Нормативный правовой акт», охарактеризуйте его признаки, виды (акт компетентного государственного органа. Подзаконные акты. Акт, принятый в результате референдума. Конституционные и федеральные законы. Кодификационные кодексы. Законы субъектов Федерации).

.Дайте понятие «Норма права» и охарактеризуйте ее структуру; гипотеза, диспозиция, санкция.

.Дайте понятие «Юридическая ответственность» и охарактеризуйте ее признаки и виды (конституционная, уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

.Раскройте правовую базу противодействию терроризму в Российской Федерации (понятие «Терроризм», противодействие терроризму, ответственность за террористическую деятельность, основные положения Федерального закона «О противодействии терроризму»).

.Дайте понятие «Государственные символы Российской Федерации» (флаг, герб, гимн): их описание и порядок использования.

.Охарактеризуйте понятие, сущность и структуру Конституции Российской Федерации.

.Раскройте основные (конституционные) обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Охарактеризуйте правовой статус личности.

.Раскройте основные (конституционные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: определение, классификации и сферы реализации.

.Раскройте культурные права человека и гражданина Российской Федерации (право на образование, преподавание, на свободу научного, литературного, художественного, технического творчества, право на пользование учреждениями культуры, доступ к культурным ценностям).

.Охарактеризуйте политические права человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (участвовать в управлении делами общества и государства; избирать представителей власти; доступ к госслужбе; участвовать в осуществлении правосудия; обращаться лично и коллективно в государственные органы и органы местного самоуправления; на санкционированные собрания и митинги, на организацию профсоюзов).

.Охарактеризуйте экономические права человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (право на использование своих способностей и своего имущества для предпринимательской деятельности, частной собственности).

.Охарактеризуйте гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации и способы их реализации (право на труд, отдых, на жилище, на вознаграждение, на охрану здоровья, медицинское обслуживание, на защиту от безработицы, на государственную поддержку, на защиту материнства, детства и семьи, на благоприятную окружающую среду).

.Дайте характеристику основам конституционного строя Российской Федерации: верховенство власти и федерального законодательства на всей территории страны, ее независимость и самостоятельность в проведении внутренней и внешней политики; народовластие; федерализм; приоритет прав и свобод человека; единое экономическое пространство; политическое многообразие на территории государства.

.Дайте понятие «Международное гуманитарное право» и назовите источники, принципы (законность, различия, соразмерность, гуманность и военная необходимость), основные положения международного права.

.Охарактеризуйте понятие, нормативные акты, принципы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

.Охарактеризуйте право граждан на благоприятную окружающую среду и раскройте способы его защиты.

.Дайте понятие «Гражданство Российской Федерации» и раскройте основания для получения гражданства: по рождению, в результате приема в российское гражданство, при изменении государственной границы (оптация).

.Охарактеризуйте виды и права субъектов гражданского права, гражданскую правоспособность и дееспособность.

.Раскройте организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

.Охарактеризуйте имущественные права (на движимую и недвижимую собственность) и неимущественные права (свободы граждан) граждан.

.Раскройте порядок приема на работу: трудовые отношения, их стороны, приём на работу (характер и особенности вступления работника в трудовые правоотношения; принципы трудовых отношений).

.Раскройте порядок заключения и расторжения трудового договора (испытательный срок и его особенность, трудовая книжка и ее

содержание, основания для прекращения действий трудового договора).

.Раскройте правовое регулирование отношений супругов: брак, принципы семейных отношений, тенденции развития современной семьи.

.Раскройте порядок и условия заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов.

.Раскройте состав административного правонарушения: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона.

.Раскройте основания и порядок привлечения к административной ответственности за совершение административных правонарушений.

.Раскройте порядок рассмотрения споров в судах различных инстанций (арбитражные, административно-правовые и гражданско-правовые споры).

.Охарактеризуйте основные правила, принципы и участников гражданского процесса (истцы, ответчики).

.Охарактеризуйте стадии гражданского процесса, их последовательность и сущность (подача иска, рассмотрение и вынесение приговора (решения) по исковому заявлению).

.Раскройте виды и сущность дел, рассматриваемые в гражданском судопроизводстве (дела, имеющие касательства к имущественным отношения, личным неимущественным отношениям, неотчуждаемым правам и свободам человека).

.Дайте понятие «Преступление» и охарактеризуйте основные виды преступлений (небольшой тяжести; средней тяжести; тяжкие; особо тяжкие преступления).

.Охарактеризуйте участников уголовного процесса (понятой, эксперт, переводчик, адвокат, пострадавший, обвиняемый, свидетель преступления).

.Раскройте порядок досудебного производства в уголовном процессе и охарактеризуйте его стадии (возбуждение уголовного дела и предварительное расследование).

.Раскройте этапы судебного производства в уголовном процессе: подготовка к судебному заседанию; судебное разбирательство; апелляционное производство; исполнение приговора.

.Раскройте основные элементы воинской обязанности граждан (воинский учет; подготовка к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе и освобождение от воинской службы).

.Раскройте определение «Альтернативная гражданская служба» и назовите условия ее прохождения.

.Раскройте и охарактеризуйте права и обязанности налогоплательщика.

.Дайте определение «Правоохранительные органы», раскройте их классификацию и основные направления деятельности.

2. Организационно-методические указания

2.1. Программа дополнительного вступительного испытания по «Обществознанию» предназначена для оказания помощи кандидатам в подготовке к вступительному испытанию, которое принимается в институте в письменной форме по разработанным билетам.

2.2. Программа определяет основные направления подготовки кандидатов к вступительным экзаменам, обращает их внимание на необходимость знания сущности, содержания и функций основных понятий.

2.3. В процессе дополнительного вступительного испытаниякандидаты должны показать глубокие знания материала, изученного в школьном курсе по истории, излагать его логично, грамотно, не допускать существенных неточностей.

2.4. Кандидаты должны:

2.4.1. Знать и понимать:

биосоциальную сущность человека;

основные этапы и факторы социализации личности;

место и роль человека в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

основные социальные институты и процессы;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания.

2.4.2. Уметь:

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и

культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

2.4.3. Использовать приобретенные знания и умения для:

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

2.5. Дополнительное вступительное испытание проводится в письменной форме по утвержденным билетам, в каждом билете по два теоретических вопроса.

2.6. Дополнительное вступительное испытание проводится в течение двух часов, без перерыва.

2.7. Для конкурсной сравнимости результатов оценка кандидата по дополнительному вступительному испытанию «Обществознание» проводится по сто балльной шкале.

Для перевода используется таблица перевода оценок в сто балльную шкалу:

баллы	оценка
100	«отлично»
60	«хорошо»
42	«удовлетворитель

3. Необходимый справочный материал для проведения дополнительного вступительного испытания

3.1. Литература для подготовки к вступительному испытанию.

Основная:

1.Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г., 2020. -75 с.- Текст: непосредственный.

2.Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов юридических вузов/ под ред. А.В. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 359 с.

Дополнительная:

3. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2024. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2024 года: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева и др.; под. ред. О.А. Чернышевой. - Ростов н/д: Легион, 2023. - 528 с.

4. Перечень средств материального обеспечения дополнительного вступительного испытания

1. Столы аудиторные – 75 шт.
2. Стулья – 75 шт.
3. Трибуна – 1 шт.
4. Шариковые ручки – 75 шт.
5. *Бланки для проведения дополнительного вступительного испытания — 75 компл.*

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Физическая подготовка»

(наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Специальность (Направление подготовки)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код и наименование специальности (направления подготовки)

Специализация

Военно-правовая (набор 2024 года)

Саратов 2023

1. Перечень упражнений, выносимых на дополнительное вступительное испытание

1. Выносливость (бег на 3 км).
2. Сила (подтягивание на перекладине).
3. Быстрота (бег на 100 м).

2. Организационно-методические указания

2.1. Уровень физической подготовленности кандидатов при поступлении в военный институт определяется в результате проверки выполнения нормативов по подтягиванию на перекладине, в беге на 100 м и на 3 км.

2.2. Оценка уровня физической подготовленности кандидатов из числа военнослужащих, граждан, прошедших и не проходивших военную службу, определяется в соответствии с Наставлением по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации, утвержденным приказом Директора Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 29 марта 2018 г. № 100.

2.3. Дополнительное вступительное испытание проводится в течение шести часов, с перерывом.

2.4. Форма одежды.

Кандидаты из числа военнослужащих, граждан, прошедших и не проходивших военную службу, выполняют упражнения в спортивной форме одежды.

2.5. Для конкурсной сравнимости результатов оценка кандидата по дополнительному вступительному испытанию «Физическая подготовка» проводится по стобалльной шкале.

Для перевода используется таблица перевода оценок в стобалльную шкалу:

баллы	оценка
100	«отлично»
70	«хорошо»
40	«удовлетворительно»

3. Перечень средств материального обеспечения дополнительного вступительного испытания

1. Столы аудиторные – 2 шт.
2. Стулья – 2 шт.
3. Секундомер — 1 шт.
4. Флажки — 1 комплект.
5. «Старт/финиш» - 1 комплект.

6. Элементы спортивного городка.
7. Конусы ограничительные — 10 шт.